



NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE	GRADO	AÑO
	SÉPTIMO	2013

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE	ÁREA Y/O ASIGNATURA
MARTALINA NOREÑA MARÍN	

FECHA DE ENTREGA DEL PLAN DE APOYO POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	JUEVES 20 DE JUNIO EN LA PAGINA www.ielacandela lariamedellin.e du.co	FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS TALLERES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES A CADA PROFESOR	LUNES 8 DE JULIO	HORARIO ESTABLECIDO PARA LA ENTREGA DE LOS TALLERES	• BACHILLERATO	9:30 AM A 12:00M
---	--	---	------------------	--	----------------	------------------

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
<p>Cuaderno personal de ciencias sociales Manual de convivencia. Constitución política de Colombia. Jiménez Monguá, Jenny Rocío. Líderes Ciencias Sociales. Bogotá: voluntad 2007 Piñeros Rosas, Ruth Estella. Milenio 7, Editorial Norma 1997.</p>

OBSERVACIONES
<p>Desarrollar el taller teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al momento de entregar el taller resuelto, <u>anexarle esta hoja</u>. Presentar el trabajo en hojas de block con los temas planteados y desarrollados por el estudiante según los indicadores de desempeño señalados en la entrega de boletines del segundo periodo. Practicar diariamente los temas dados EL TRABAJO ESCRITO TENDRÁ UN VALOR DEL 30% Y LA SUSTENTACIÓN DE 60%. EL 10% RESTANTE ES UNA NOTA DE (5) POR LA PRESENTACION DEL TRABAJO Los talleres deben estar firmados por acudiente y estudiante al momento de su entrega. La entrega puntual del taller y su total desarrollo, son condiciones estrictas para que el estudiante pueda presentar la evaluación de sustentación. Sólo serán analizadas excusas certificadas por un médico.

SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN																												
<p><u>HORARIOS DE EVALUACIONES PLANES DE APOYO BASICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA 2013</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><u>HORA DE CLASE</u></th> <th><u>MARTES 9 DE JULIO</u></th> <th><u>M/COLES 10 DE JULIO</u></th> <th><u>JUEVES 11 DE JULIO</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6:30 – 7.30</td> <td>EFISICA</td> <td>MATEMATICAS</td> <td>T. DE MATEMATICAS</td> </tr> <tr> <td>7:30 – 8:30</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>ETICA</td> <td>T. DE LECTURA</td> </tr> <tr> <td>8:30 – 9:30</td> <td>RELIGION</td> <td>TECNOLOGIA</td> <td>LAB. DE CIENCIAS7QUIMICA</td> </tr> <tr> <td>9:30 – 10:30</td> <td>NATURALES/QUIMICA</td> <td>ARTISTICA</td> <td>LAB. DE FISICA</td> </tr> <tr> <td>10:30 – 11:30</td> <td>INGLES</td> <td>SOCIALES</td> <td>FILOSOFIA</td> </tr> <tr> <td>11:30 – 12:30</td> <td></td> <td></td> <td>ECOPOLITICA</td> </tr> </tbody> </table>	<u>HORA DE CLASE</u>	<u>MARTES 9 DE JULIO</u>	<u>M/COLES 10 DE JULIO</u>	<u>JUEVES 11 DE JULIO</u>	6:30 – 7.30	EFISICA	MATEMATICAS	T. DE MATEMATICAS	7:30 – 8:30	ESPAÑOL	ETICA	T. DE LECTURA	8:30 – 9:30	RELIGION	TECNOLOGIA	LAB. DE CIENCIAS7QUIMICA	9:30 – 10:30	NATURALES/QUIMICA	ARTISTICA	LAB. DE FISICA	10:30 – 11:30	INGLES	SOCIALES	FILOSOFIA	11:30 – 12:30			ECOPOLITICA
<u>HORA DE CLASE</u>	<u>MARTES 9 DE JULIO</u>	<u>M/COLES 10 DE JULIO</u>	<u>JUEVES 11 DE JULIO</u>																									
6:30 – 7.30	EFISICA	MATEMATICAS	T. DE MATEMATICAS																									
7:30 – 8:30	ESPAÑOL	ETICA	T. DE LECTURA																									
8:30 – 9:30	RELIGION	TECNOLOGIA	LAB. DE CIENCIAS7QUIMICA																									
9:30 – 10:30	NATURALES/QUIMICA	ARTISTICA	LAB. DE FISICA																									
10:30 – 11:30	INGLES	SOCIALES	FILOSOFIA																									
11:30 – 12:30			ECOPOLITICA																									

ACUDIENTE	ESTUDIANTE	Vo.Bo. COORDINADOR



DESCRIPCIÓN DEL TALLER

INDICADOR DE LOGRO (602). Participación democrática en la construcción del gobierno escolar.

1. Consulte el siguiente glosario de términos y elabore un escrito coherente de una página donde se incluyan, debe subrayar cada término.
LÍDER, LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, DEMOCRACIA, GOBIERNO ESCOLAR, CIUDADANÍA.
2. Explique en un paralelo la diferencia que hay entre participación democrática y participación ciudadana.
3. Consulte en la constitución política de Colombia artículo 103. Los mecanismos de participación ciudadana y explíquelos con sus propias palabras.
4. Realice un mapa conceptual explicando los órganos integrantes y funciones del gobierno escolar (buscar en internet la página de la personería de Medellín).
5. Consultar en la página de la personería las funciones del personero y el contralor escolar.

INDICADOR DE LOGRO (603) Elaboración del concepto de cultura, civilización e imperio (604) Identificación de elementos que contribuyeron a la caída del imperio romano y aparición de los reinos germanos.

1. Realice un cuadro comparativo que explique los conceptos de cultura civilización e imperio.
2. Con base en la siguiente lectura y en las notas de clase responder:
 - A. ¿de qué manera la ciudad de Roma logró hacerse cada vez más fuerte?
 - B. ¿en la historia de Roma cuál fue el período que antecedió al imperio?
 - C. ¿El imperio romano siendo el más poderoso de occidente logró sobrevivir a revueltas y guerras civiles?
 - D. ¿cuál fue el legado del imperio romano a nuestra sociedad actual?
 - E. Haga una lista de palabras que sean clave en dicha lectura

Historia del Imperio Romano



Según la tradición romana, la ciudad de Roma fue fundada en el año 753 a.C. por los gemelos Rómulo y Remo a las orillas del Tíber, esta pequeña ciudad floreció y se desarrolló hasta llegar a ser considerada durante la época previa a la República, superior a sus vecinos, haciéndose cada vez más fuerte a medida que se apoderaba de más territorios. Ya en la República, alrededor del año 270 a.C. Roma dominaba toda la península Itálica y seguía su expansión. Este imperio que a partir del s. I a.C. sería gobernado por emperadores, creció y absorbió ciudades y territorios que hoy en día comprenden más de 40 países con 5.000 Km., de un extremo a otro.

¿Cómo un pequeño pueblo agrícola situado a las orillas del Tíber pudo crear el imperio más poderoso de Occidente? y ¿Una vez creado por que se vino abajo? Esas preguntas no podemos contestarlas sin antes observar detenidamente el carácter de esta sociedad, que contenía un gran afán por la guerra y la dominación de otros pueblos que contrastaba en gran medida con un gran amor por la vida rural. De lo que no cabe duda es que la conquista del imperio se llevó en su mayor parte a la fuerza y en ocasiones con la más extrema brutalidad.

La creación de una entidad política resistente, la concesión de la ciudadanía que igualaba a todos los ciudadanos sin importar si eran griegos, hispanos o romanos, llegando a tener el cargo de emperador lo mismo un hispano que un africano, y la gran tarea de asimilación de los pueblos conquistados por Roma explican la durabilidad de este imperio, superando a lo largo de su historia revueltas y guerras civiles que hubieran llevado al declive a otros imperios.

La caída del Imperio Romano ya es un tema más complicado, ya que se debe a múltiples factores que agrupados propiciaron la decadencia y la caída definitiva del Imperio Occidental.

De lo que no cabe duda es de que Roma y su imperio han dejado una gran huella en nuestra sociedad actual, en temas que abarcan desde la arquitectura y la construcción hasta la literatura, el derecho e incluso en pequeños detalles de la vida cotidiana.

3. Consulte otras razones que llevaron a la caída del imperio romano.
4. ¿Quiénes eran los pueblos germanos?
5. ¿Por qué se habla de reinos germanos? explique
6. En un mapa conceptual explique la ubicación de los principales pueblos germanos.
7. En un mapa de Europa ubique los reinos bárbaros.

INDICADOR DE LOGRO (605) Caracterización del espacio geográfico de las invasiones y de los imperios medievales

1. En un mapa de Europa ubique los imperios BIZANTINO Y CAROLINGIO.
2. En un escrito de una página explique el origen del imperio Bizantino.



3. Explique a qué se debe el nombre de Bizantino.
4. Consulte y explique la cultura en el imperio Bizantino
5. Consulte las principales características de la sociedad Bizantina.
6. Consulte la evolución y origen del imperio carolingio.
7. En un cuadro clasifique la organización política, económica y social del imperio carolingio.

INDICADOR DE LOGRO (606) reconocimiento de la influencia del medioevo en la cultura actual.

La Edad **Media, Medioevo** o **Medioevo** es el período histórico de la civilización occidental comprendido entre el siglo V y el XV. Su comienzo se sitúa convencionalmente en el año 476 con la caída del Imperio romano de Occidente y su fin en 1492 con el descubrimiento de América, o en 1453 con la caída del Imperio bizantino, fecha que tiene la ventaja de coincidir con la invención de la imprenta (Biblia de Gutenberg) y con el fin de la Guerra de los Cien Años.

Suele dividirse en dos grandes periodos: Temprana o Alta Edad Media (siglo V a siglo X, sin una clara diferenciación con la Antigüedad Tardía); y Baja Edad Media (siglo XI a siglo XV), que a su vez puede dividirse en un periodo de plenitud, la Plena Edad Media (siglo XI al siglo XIII), y los dos últimos siglos que presenciaron la Crisis de la Edad Media o del siglo XIV.

Sin embargo, en este largo periodo de mil años hubo todo tipo de hechos y procesos muy diferentes entre sí, diferenciados temporal y geográficamente, respondiendo tanto a influencias mutuas con otras civilizaciones y espacios como a dinámicas internas. Muchos de ellos tuvieron una gran proyección hacia el futuro, entre otros los que sentaron las bases del desarrollo de la posterior expansión europea, y el desarrollo de los agentes sociales que desarrollaron una sociedad estamental de base predominantemente rural pero que presenció el nacimiento de una incipiente vida urbana y una burguesía que con el tiempo desarrollarán el capitalismo. También surgieron en la Edad Media formas políticas nuevas, que van desde el califato islámico a los poderes universales de la cristiandad latina (Pontificado e Imperio) o el Imperio bizantino y los reinos eslavos integrados en la cristiandad oriental.

1. Seleccione diez palabras clave de la lectura, ordénelas alfabéticamente y luego consulte su significado en el diccionario.
2. Complete las siguientes afirmaciones:
 - A) La edad media o Medioevo es.....
 - B) El comienzo de la edad media se sitúa en el año-----con-----
 - C) El fin de la edad media se sitúa en el año-----con-----
 - D) La edad media suele dividirse en dos grandes periodos, nómbralos y explica las características de cada uno.
3. Consulte el significado de arte gótico y románico y representélos con dibujos.
4. Investigue qué construcciones en Medellín conservan arte gótico o románico.
5. Redacte un párrafo explicando la influencia de la cultura medieval en la cultura actual.

INDICADOR DE LOGRO (607) Caracterización del islam y del sistema feudal.

El Islam se inició en la Península Arábiga, tierra del Profeta Mahoma. De ahí se expandió a territorios como el actual Irán, Pakistán, Afganistán, Turquía, España, Francia y otros territorios

1. Consulte el significado de los siguientes términos:
2. Islam, musulmán, Mahoma, Alá, beduino, monoteísmo, Hégira, migración, feudo, sistema feudal, sirvo, vasallo, homenaje, castillo, beneficios, clero, reserva, manso.
3. ¿A qué clase de organización pertenece la siguiente imagen? Explíquela.
- 4.
- 5.



6. Consulte y explique los principios fundamentales del islam.
7. Consulte y explique las principales características del feudalismo.
8. Realice un mapa conceptual que explique las características económicas políticas y sociales del sistema feudal.